

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД .05 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Нижнекамск, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от «02» августа 2013г. № 854.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии ГАПОУ НИТ и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные:

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; fgos.ru 22.12.2021

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

Личностные

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями

разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **291** час, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 97 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
- лабораторные работы	
- практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
В том числе:	
-Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	69
-Составление таблиц и схем	18
-Составить опорный конспект по заданной теме	10
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся в ходе освоения программы
1	2	3	4
<i>I КУРС - 80 часов</i>		80	
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества (18 часов)			
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала	6	
1	Введение. Основы исторического знания	2	Л4, М3
2	У истоков рода человеческого.	2	П3-5 ОК3
3	Неолитическая революция и ее последствия.	2	ЛР5
Самостоятельная работа	Составить доклад на тему «Основные теории происхождения человека»	2	
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	12	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР5
1	Ранние цивилизации Древнего мира.	2	
2	Великие державы Древнего Востока.	2	
3	Древняя Греция и Древний Рим.	2	
4	Культура и религия Древнего мира.	2	
5	Практическое занятие № 1 Выполнить рефераты на темы: «Древняя Индия»; «Древний Египет»; «Древний Китай»; «Конфуцианство и буддизм».	2	
Раздел 2. Цивилизации Средневековья (10 часов)			
Содержание учебного материала		10	Л4

Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	1	Становление западноевропейской цивилизации.	2	МЗ П 3-5 ОКЗ ЛР5
	2	Арабо-мусульманская цивилизация. Восточнохристианская цивилизация.	2	
	3	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	2	
	4	Расцвет западноевропейской цивилизации.	2	
	5	Запад и Восток: особенности развития и взаимное влияние.	2	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу в тетрадь: Великое переселение народов. Королевство франков, феодализм, арабский халифат. Составить план ответа по теме «Гуситские войны»: причины, ход, результаты, последствия.		9	
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века (52 часа)				
Содержание учебного материала				
Тема 3.1 Народы и древнейшие государства на территории России	1	Племена и народы Восточной Европы в древности.	2	Л4 МЗ П 1,2 ОКЗ ЛР1
	2	Восточнославянские племена.	2	
	3	Складывание государства у Восточных славян.	2	
	4	Правление первых русских князей.	2	
	5	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.	2	
	6	Принятие христианства на Руси и его значение.	2	
	7	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	2	
Самостоятельная работа Работа над материалом учебника с дополнительной литературой		4		
Содержание учебного материала				
Тема 3.2 Русские земли и княжества в XII-середине XV века	1	Раздробленность на Руси в XII-начале XIII века.	2	Л4 МЗ П 1,2 ОКЗ ЛР1
	2	Культура Руси X – начала XIII веков.	2	
	3	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь в условиях зависимости от Золотой Орды	2	
	4	Вторжение крестоносцев. Александр Невский	2	
	5	Усиление Московского княжества. Начало объединения русских земель.	2	
	6	Практическое занятие № 2 Доклад о Рюрикe, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском.	4	

<p>Самостоятельная работа Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Доклады: «Что символизирует Новый год, Масленица, день Ивана Купала?» Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами. Генеалогическое древо русских князей. Составить план – «Древнерусская культура». Заполнить таблицу: «Последствия политической раздробленности Руси»</p>	<p>10</p>		
<p>Тема 3.3 Развитие Московского княжества, Российской государственности в XV-XVI веках</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. 2 Дальнейшее усиление Московского княжества. Соперничество Москвы и Твери за объединение русских земель. Куликовская битва и ее значение. 3 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III 4 Свержение золотоордынского ига. «Москва-третий Рим» 5 Правление Ивана Грозного. Внешняя политика. 6 Опричнина. Дальнейшее усиление крепостничества <p>Самостоятельная работа Работа над материалом учебника с дополнительной литературой по теме «Судебник 1497 года»; «Русские первопроходцы в Сибири». Подготовка сообщений по теме</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Смута. Пресечение правящей династии. Ободрение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией 2 Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. 3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. 4 Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в 17 веке. 5 Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири 6 Формирование национального самосознания. Культурное пространство Руси в XIII-XVII веках <p>Самостоятельная работа обучающихся над материалом учебника с дополнительной научной/Доклад: Составить генеалогическое древо первых Романовых. Заполнить таблицы:</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР1</p>
<p>Тема 3.4 Россия в XVII-XIX веке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Смута. Пресечение правящей династии. Ободрение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией 2 Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. 3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. 4 Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в 17 веке. 5 Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири 6 Формирование национального самосознания. Культурное пространство Руси в XIII-XVII веках <p>Самостоятельная работа обучающихся над материалом учебника с дополнительной научной/Доклад: Составить генеалогическое древо первых Романовых. Заполнить таблицы:</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР1</p>

	«Экономическое развитие России в XVII веке», «Сословия в России в XVII веке». <i>Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины)</i>		
II курс			
	Раздел 4 От Новой к Новейшей истории (90 часов)		114
Тема № 4.1 Процесс модернизации в традиционных обществах	Содержание учебного материала		14
	1	Великие географические открытия. Колониальная экспансия.	2
	2	Переход от традиционного общества к индустриальному.	2
	3	Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	2
	4	Реформация и контрреформация в Западной Европе.	2
	5	Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».	2
	6	Война за независимость и образование США.	2
	7	Французская революция XVIII века.	2
	Самостоятельная работа: «Идеологическая революция» в Европе – гуманистический характер Возрождения и реформации». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Величайшие географические открытия XV-XVI веков. Подготовить биографии: Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт. Заполнить таблицу: «Деятели просвещения». Крестьянская война в Германии, Реформация, Эпоха Просвещения, религиозные войны во Франции, Абсолютизм, Английская революция. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм», «Семтиментализм», «Якобинцы». «Выдающиеся деятели Востока в раннее Новое время»	16	
	Содержание учебного материала	24	
Тема 4.2 Россия в XVII-XIX веке	1	Правление Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.	2
	2	Россия в период дворцовых переворотов	2
	3	Россия в начале XIX века. Начало правления Александра I	2
	4	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.	2
	5	Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.	2
			Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР1
			Л4 М3

	6	Внутренняя и политика Николая I. Общественная жизнь России.	2	П 1-5 ОКЗ ЛР 1,3,5	
	7	Эпоха великих реформ Александра II. Отмена крепостного права	2		
	8	Общественные движения во второй половине XIX	2		
	9	Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Промышленность и транспорт в пореформенной России.	2		
	10	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2		
	11	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX века.	2		
	12	Практическое занятие № 3 Рефераты: «Бородинское сражение», «Крымская война»	2		
	Самостоятельная работа «Личность Петра I». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Заполнить таблицы: «Внешняя политика Александра I. 1801 – 1812 гг.» «Тайные общества в России». «Наука и географические открытия» Подготовить доклады: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов, М.И.Платов, Ф.П.Уваров, Даву, Ней, Мюрат; Филарет, митрополит московский. Реформы Николая I. Дать сравнительную характеристику «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева				8
	Содержание учебного материала				16
Тема 4.4 Россия в начале XX века	1	Россия на рубеже XIX – XX вв. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика. Русско-японская война.	2		Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 1,3,5
	2	Мир в начале XX века. Создание военно-политических блоков	2		
	3	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2		
	4	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	2		
	5	Первая мировая война 1914-1918 годов. Ход, основные события, итоги.	2		
	6	Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года. Победное шествие советской власти.	2		
	7	Гражданская война в России 1918-1920 годов. Основные события, последствия.	2		
	8	Практическое занятие № 4 Реферат: Герои Первой мировой войны.	2		

	<p>Самостоятельная работа Синьхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века. Структура государственного аппарата. Социальные реформы. Заполнить таблицу: «Русско-японская война». «Политические партии XX века» «Культура» Биографии: П.А. Столыпин Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм.</p>	8	
<p>Тема 4.5 Мир между двумя мировыми войнами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Страны мира между двумя мировыми войнами. Недемократические режимы 2 Международные отношения в 20-30-е годы XX века. 3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР 4 Развитие СССР в 20-30-х годы (индустриализация, коллективизация). 5 Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы. 6 «Серебряный век» русской культуры. Культура первой половины XX века 7 Практическое занятие № 5 Доклад: «Мюнхенский стовор», Лига Наций. <p>Самостоятельная работа Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть и основные мероприятия, итоги и значение. Ф.Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае.</p>	14	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1,3,5
<p>Тема № 4.6 Вторая Мировая война 1939-1945гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мир накануне Второй мировой войны. 2 Укрепление обороноспособности СССР. Война с Финляндией 1939-1940гг. 3 Первый период Второй Мировой войны. 4 Второй период в ходе Второй мировой войны. Коренной перелом. Курская битва 5 Практическое занятие № 6 Урок-дискуссия: «Великая Победа и ее итоги» 6 Практическое занятие № 7 Реферат, презентация: «Герои Великой Отечественной войны» <p>Самостоятельная работа Доклад: Советско-германский договор 23 августа 1939 г. Сообщение: Биографии Г.К. Жуков, Ф. Паулюс. Доклады: Танк Т-34 - оружие Победы, партизаны. Перечислите десять сталинских ударов.</p>	12	Л4 М3 П 1-5 ОК3 ЛР1,3,5
		8	

Заполнить таблицу: «Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945»		
Содержание учебного материала		10
Тема 4.7 Европа и мир в послевоенные годы	1 Послевоенное устройство мира. Причины и начало «холодной войны».	1
	2 Ведущие капиталистические страны	2
	3 Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы в послевоенные годы	1
	4 Развитие стран Восточной Европы в послевоенные годы	2
	5 Индия, Пакистан и Китай в XX-XXI веке	2
	6 Практическое занятие № 8 Реферат: «Реформы в Китае в конце XX века»	2
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах (12 часов)		
Содержание учебного материала		8
Тема № 5.1 Развитие СССР в послевоенные годы.	1 Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина.	1
	2 Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. «Хрущевская оттепель». Внутренняя и внешняя политика. Причины отставки Н.С. Хрущева.	1
	3 Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2
	4 Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2
	5 Практическое занятие 9 Сообщение тему: «Основные причины участия СССР в военных действиях в Афганистане».	2
Содержание учебного материала		4
Тема 5.2 СССР в годы перестройки 1986-1991 гг.	1 Политика перестройки М. С. Горбачева 1986-1991гг. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование Союза Независимых Государств (СНГ)	2

Л 5,6
М 3,4
П 2-5
ОКЗ
ЛР 1

Л 1,6
М 3,4
П 1-5
ОКЗ
ЛР 1,4,5,6

Л 1,6
М 3,4
П 1-5
ОКЗ
ЛР 1,4,5,6

	2	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в 1950-х, - начале 80х молодые поэты	2	
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков (12 часов)				
Тема 6.1 Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала			
	1	Изменения в системе власти. Распад СССР. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	2	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 1,4,5,6
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2	
Тема № 6.2 Разработка и реализация планов развития России с 2012 года.	Содержание учебного материала			
	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	2	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 1,4,5,6
	2	Россия в конце XX- начале XXI веков. Новые экономические проекты и перспективы дальнейшего развития.	2	
	3	Россия на Российской Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
	Дифференцированный зачет			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в электронном варианте;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в печатном варианте.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х частях - М., Изд. центр «Академия», 2018.- 400 с.

Дополнительная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., Изд. центр "Академия", 2015.-368 с.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. - СПб., 2013.
5. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2015.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2015.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2015.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2013.
10. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. - М., 2012.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. - М., 2014.
12. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2014.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Интернет ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития	ОК 5	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос; -доклад -реферат

культуры народов СССР (России);			
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	ОК 5	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос -презентация -урок-дискуссия -защита реферата
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос; -реферат; -презентация -Урок-дискуссия
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос -защита реферата
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата;

<p>родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;</p>			
<p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос -реферат
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	ОК 3, 5, 6 9	ЛР 1-4	-Фронтальный опрос; -защита реферата
<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-Фронтальный опрос; -исследовательская работа; -защита реферата

<p>зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>			
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-Фронтальный опрос; -доклад; -защита реферата
<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата
---	---------	----------	---

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, подготовка докладов, рефератов
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, работа с литературными первоисточниками в библиотеках
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	рассказ, презентация, демонстрация учебных фильмов, дискуссия, исследовательский метод
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет практические работы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	